

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
МОУ СШ № 117
протокол № 1 от 30.08.2021

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

приказом № 118 ОД от 31.08.2021
Директор МОУ СШ № 117
_____ И.А.Клачкова

ПРИНЯТА

на заседании МО учителей русского
языка и литературы
протокол № 1 от 27.08.2021
Руководитель МО
_____ Кусикова Е.Н

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
_____ Н.Ю.Бурлакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору учащихся

«Трудности русской орфографии и пунктуации»

(34 часа)

для учащихся 8 «Б» класса

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель: Журавлева Татьяна Васильевна,
учитель *русского языка и литературы*

Волгоград, 2021

Пояснительная записка

Особенностью обучения на курсе по выбору «Трудности русской орфографии и пунктуации» является опора на языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. В связи с этим основными направлениями в работе становятся усиленное внимание к семантической стороне анализируемых явлений, опора на этимологический анализ, а также систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации.

Программа дает представления о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у восьмиклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания.

Основные принципы работы:

- осмысление и понимание чужого высказывания;
- свободное и правильное выражение собственных мыслей в устной и письменной форме.

Цель курса по выбору «Трудности русской орфографии и пунктуации» состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи.

Задачи:

- ✓ Углубленно изучить русское правописание, пунктуацию.
- ✓ Способствовать свободному владению орфографией и пунктуацией не только на знаниевом уровне, но и на уровне умения применять правила, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания.

Актуальность курса по выбору обусловлена тем, что в программе по русскому языку в основном рассматриваются базовые правила постановки знаков препинания, а употребление факультативных знаков препинания, особых случаев постановки их в простом предложении, к сожалению, часто остаются за рамками урока, поэтому программа данного курса предусматривает больше внимания уделять семантическому аспекту синтаксиса, единству значения, формы и функции языковых единиц, взаимодействию различных средств языка в речи, сфере их использования,

роли в языковом общении. Особое внимание уделяется предупреждению грамматических ошибок и речевых недочётов.

Новизна программы - в предоставлении большего количества разнообразных заданий, которые можно использовать выборочно. Отбор текстов осуществлен с точки зрения нравственного и этического воспитания. Акцентирование внимания на взаимопроверке, рецензировании, редактировании текстов.

Значимость данной программы – в углублении лингвистических знаний, овладение культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логики мышления, подготовки конкурентоспособного ученика.

Отбор литературного материала для развития навыков филологического анализа соотнесен с требованиями государственного стандарта общего образования.

Программа курса по выбору «Трудности русской орфографии и пунктуации» составлена на основе

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования <https://fgosreestr.ru/> (в ред. от 04.02.2020)
- Программы Журавлевой Т.В. «Русское правописание: орфография и пунктуация. (рецензия прилагается)
- Основная образовательная программ основного общего образования МОУ СШ № 117

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ №117 программы курса по выбору «Трудности русской орфографии и пунктуации» в 8 классе рассчитана на 34 часа в год

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Увеличение количества часов на практическую часть, за счет уменьшения теоретической части. Темы: «Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова», «Правила, нарушающие единообразие написания корня. Понятие о фонетическом принципе написания» даются на обзорном уровне. Подробно изучаются темы, связанные с правописание суффиксов причастий, глаголов с приставками обез- / обес- , постановка авторских знаков в простом предложении и др.

При подготовке к занятиям учащихся используется следующая литература: Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М. 2005. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. М. – 2000

Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М. 2005

Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. М. – 2000

Львова С.И. работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации. Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий . М. 2004.

Мучник Б.С. Культура письменной речи. М. – 2006.

Львова С.И. Словообразование – интересно о серьезном: Практические задания для учащихся 8-11 классов. М. – 2009. Львова С.И. Там, где кончается слово...(О слитных, дефисных и раздельных написаниях). М -2009

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-

либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Тематическое планирование курса по выбору

«Трудности русской орфографии и пунктуации»

№	Тема	дата	
		план	факт
1	Смысловой анализ при подборе однокоренного проверочного слова.		
2	Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; е э в заимствованных словах.		
3	Правила, нарушающие единообразие написания корней. Понятие о фонетическом принципе написания. Правописание и, ы после ц		
4	Группа корней с чередованием гласных.		
5	Обозначение на письме согласных корней: звонких, глухих; непроизносимых; удвоенных.		
6	Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности.		

7	Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания.		
8	Роль смыслового анализа слова при различении приставок пре- и при-		
9	Различение суффиксов -чик-, -щик- со значением лица.		
10	Суффиксы –ек- и –ик-, -ец- и –иц- в именах существительных со значением уменьшительности.		
11	Суффиксы имен прилагательных и их написание.		
12	Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.		
13	Суффиксы глаголов и их написание. Написание суффикса –е- , -и- в глаголах с приставками обез-/обес-		
14	Образование причастий. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени.		
15	Правописание н-нн в полных и кратких причастиях. а также в отглагольных и отыменных прилагательных.		
16	Правописание н-нн в отглагольных и отыменных прилагательных		
17	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.		
18	Слитное- раздельное правописание наречий (трудные случаи)		
19	Орфографические правила, требующие различение морфем.		
20	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с		

	разными частями речи.		
21	Особенности написания производных предлогов.		
22	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от созвучных сочетаний слов.		
23	О и Е, Ё после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании в разных частях речи.		
24	Тире между подлежащим и сказуемым		
25	Тире в неполном предложении.		
26	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
27	Обособленные согласованные определения.		
28	Знаки препинания при приложении.		
29	Обособленные обстоятельства.		
30	Уточняющие, пояснительные члены предложения.		
31	Сравнительный оборот.		
32	Вводные слова и предложения.		
33	Знаки выделения вводных предложений и вставных конструкций. Обращения, междометия.		
34	Зачетная работа. Рефлексия курса.		

Содержание программы

Орфография

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Роль орфографии в письменном общении людей, её возможности для более точной передачи смысла речи.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже – через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой – нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

Правописание морфем

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и и в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) -кос-// -кас-, -лаг-// -лож-, -бер-// -бир-, -тер-// -тир-, -стел-// -стил- и др. (зависимость от глагольного суффикса а); 2) -раст-// -рос-, -скак-// -скоч- (зависимость от последующего согласного); 3) -гор-// -гар-, -твар-// -твор-, -зор-// -зар-, -клан-// -клон- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла, оро//ра, ере//ре, ело//ле.

Обозначение на письме согласных корней: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска – дощатый, очки – очечник).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон).

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на –з, –с – фонетический принцип; 2) все остальные приставки – морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок пре-, при-.

Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имён существительных и их написание. Различение суффиксов -чик-, -щик- со значением лица. Суффиксы -ек-, -ик-, -ец-, -иц- со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание. Различение на письме суффиксов -ив-, -ев-, -к-, -ск-. Особенности образования сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-. Написание суффикса -е-, -и- в глаголах с приставкой обез-// обес-; -ться и -тся в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени.

Правописание н и nn в кратких и полных формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных и глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний -е, -и в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание и, ы после ц; употребление разделительных ъ, ь.

Правописание согласных на стыке морфем, написание сочетаний чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, nn внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написание слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.

Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

Прием поморфемной записи слов.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку и др. от созвучных сочетаний слов.

Пунктуация

Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные согласованные определения. Знаки препинания при приложении. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные члены предложения. Сравнительный оборот. Вводные слова и предложения. Обращения, междометия.

Рецензия

Программа курса по выбору «Трудные случаи орфографии и пунктуации» рассчитана для обучающихся 8 классов общеобразовательных школ, проявляющих интерес к изучению русского языка.

Рабочая программа включает разделы:

пояснительную записку с определением цели и задач курса по выбору;

место дисциплины в структуре основной образовательной программы;
результаты обучения представлены формируемыми компетенциями;
образовательные технологии;

содержание дисциплины и учебно-тематический план;

перечень практических навыков;

учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Курс по выбору «Трудные случаи орфографии и пунктуации» позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, связанные с правописанием и пунктуационным оформлением простого предложения, подготовиться для дальнейшего изучения тем, научиться грамотно выражать свои мысли, орфографически правильно оформлять письменное высказывание.

Учителю курс поможет наиболее качественно подготовить обучающихся к олимпиадам по русскому языку, сдаче ОГЭ.

Курс по выбору «Трудные случаи орфографии и пунктуации» включает 3 учебных блока, каждый из которых посвящен разным видам орфограмм и пунктограмм.

Весь курс рассчитан на 34 часа: В процессе изучения данного курса предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности школьников, а также различных форм организации их самостоятельной работы.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как *тренажеры, участие в олимпиадах, подготовка и защита творческих проектов*.

Таким образом, рабочая программа курса по выбору «Трудные случаи орфографии и пунктуации» полностью соответствует ФГОС, типовой программе дисциплины и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент _____ Кудрявцева Е.В., учитель высшей категории, магистр филологических наук.